শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ইংরেজি | ৭ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

সূচিপত্ৰ

ভূমিকা	3
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	4
খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	4
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়	4
ঘ) আচরণিক নির্দেশক	4
ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	5
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	5
ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার	5
পরিশিষ্ট ১	6
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)	6
পরিশিষ্ট ২	8
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	8
পরিশিষ্ট ৩	28
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	28
পরিশিষ্ট ৪	32
শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিস্টের ফরম্যাট	32
পরিশিষ্ট ৫	35
আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)	35

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২২ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনাকে সহায়তা দেওয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরন পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন চালিয়ে যাবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থী যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
- ৫। অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যায়ভার বহন করবে।
- ৫। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (\square \bigcirc \triangle) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রাঙ্গক্রিন্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রাঙ্গক্রিন্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ △) ভরাট করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে

 শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায়্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার কয়েকদিন পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

✓ যদি কোন অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোন শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপুস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন কারনোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিচের নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা দেয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার

নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রাঙ্গক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে।
ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (ப O Δ) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও

যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার
সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (〇) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রাঙ্গক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (🗖) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে সপ্তম থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ "নৈপুণ্য" অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। কারিকুলাম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই 'নৈপুণ্য' অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

	পারদর্শিতা		পারদর্শিতার মাত্রা			
একক যোগ্যতা	নিৰ্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক		0	Δ	
07.01 Ability to	07.01.01	Students use various	Students apply a few strategies	Students apply some of the	Students apply most of the	
repair		strategies to repair oral	to repair and minimize oral	strategies to repair and minimize	strategies to repair and minimize	
communication		communication	communication breakdown.	oral communication breakdown.	oral communication breakdown.	
breakdown		breakdown.				
relating to the	07.01.02	Students use various	Students use a few reading	Students use some of the reading	Students use most of the reading	
contexts		reading strategies to	strategies to infer meaning from	strategies to infer meaning from	strategies to infer meaning from	
		infer meaning.	the texts.	the texts.	the texts.	
07.02 Ability to	07.02.01	Students use different	Students use a few linguistic	Students use some of the linguistic	Students use almost all the	
recognize and		linguistic features in	features in accordance with the	features in accordance with the	linguistic features in accordance	
transform		accordance with the	purpose of the texts	purpose of the texts	with the purpose of the texts	
different		purpose of the texts.				
sentence	07.02.02	Students transform	Students transform a few	Students transform some of the	Students transform almost all the	
structures		sentence structures	sentence structures according to	sentence structures according to	sentence structures according to	
		according to the	the situations.	the situations.	the situations.	
		situations.				
07.03 Ability to	07.03.01	Students practice	On rare occasions students	On some occasions students	On most occasions students	
practice		democratic skills in	practice democratic skills.	practice democratic skills.	practice different democratic	
democratic		different situations.			skills.	
norms in	07.03.02	Students encourage a	On rare occasions students	On some occasions students	On most occasions students	

accordance		democratic attitude in	encourage others to practice	encourage others to practice	encourage others to practice
with relevant		different situation.	democratic skills.	democratic skills.	democratic skills.
social practices					
7.4 Ability to	07.04.01	Students analyse the	Students analyse a few of the	Students analyse some of the	Students analyse almost all of
connect		features of the literary	features of any literary text	features of any literary text	the features of any literary text
emotionally		texts.			
with a literary	07.04.02	Students produce texts	Students express their	Students express their	Students express their
text and		following the features	experience/imagination which	experience/imagination which	experience/imagination which
express		of the literary texts	reflects a few features of the	reflects some of the features of	reflects all the features of the
personal		based on their	literary texts.	the literary texts.	literary texts.
feelings on it.		experience/imagination.			
	07.04.03	Students express their	Students express their feelings	Students express and explain their	Students express their feelings
		feelings/opinion about	and/or opinion about the literary	feelings and/or opinion about the	and/or opinion about the literary
		the literary texts.	texts.	literary texts with minimum	texts with adequate reasons.
				reasons.	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের উপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 1		-1		- 14	. 1. 1
Title: A Dream Sch	nool	Class: VII Subject: I		inglish	
Performance	Leve	l of Performance Indi	cator		
Indicator (PI)		0	_	7	Activities to be observed
07.03.01Students	On rare occasions	On some occasions	On most o	occasions	Activity 1.8
practice	students practice	students practice	students p	ractice	The teacher/peer/both
democratic skills	democratic skills.	democratic skills.	different		observes the students'
in different			democrati	c skills.	practice of democratic
situations	Specific perform	rmance to determine	the level of	f PI	skills (e.g., students'
	Students	Students	Students		ability to listen to others
	demonstrate	demonstrate either	demonstra	ite their	attentively, respect
	either one of the	two of the skills	skills of li	stening	others' opinions and
	skills i.e., listening	i.e., listening to	to others		respond logically) during
	to others	others attentively	attentively	, and	a classroom discussion.
	attentively or	and/or respecting	respecting	others'	
	respecting others'	others' opinions	opinions a	ınd	
	opinions or	and/or responding	responding	g	
	responding	logically during	logically d	luring	
	logically during	the classroom	the classro	oom	
	the classroom	discussion.	discussion	almost	
	discussion.		fully.		
07.03.02 Students	On rare occasions	On some occasions	On most o	occasions	Activity 1.8
encourage a	students	students	students e	ncourage	The teacher/peer/both
democratic	encourage others	encourage others	others to	practice	observes the learners to
attitude in	to practice	to practice	democrati	c skills.	see whether the learners
different	democratic skills.	democratic skills.			encourage their peers to
situations	Specific perfor	rmance to determine	the level of	f PI	participate in democratic
	Students	Students	Students		practices (i.e. creating
	demonstrate their	demonstrate their	demonstra	ite their	scopes for others to talk
	attitude or	attitude or	attitude o	r	or encouraging others to
	mindset to	mindset to	mindset to)	listen attentively and/or
	encourage their	encourage their	encourage	their	encouraging others to
	peers to either	peers to either	peers to e	ither any	respect others' opinions
	one part of the	any two parts of	three part	s or	and/or respond logically)
	democratic	the democratic	more of th	ne	during the classroom
	practices (i.e.,	practices (i.e.,	democrati	С	discussion.
	creating scopes for	creating scopes for	practices ((i.e.	
	others to talk or	others to talk or	creating s	copes for	
	encouraging	encouraging	others to	talk or	

others to listen	others to listen	encouraging others	
attentively or	attentively or	to listen	
encouraging	encouraging	attentively or	
others to respect	others to respect	encouraging others	
others' opinions	others' opinions or	to respect others'	
or respond	respond logically)	opinions or	
logically) during	during the	respond logically)	
the classroom	classroom	during the	
discussion.	discussion.	classroom	
		discussion.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তি	ক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 2 Title: Playing with t	he Words	Class: VII	Subject: E	Subject: English	
Performance		el of Performance Inc	licator	Activities to be	
Indicator (PI)		0	Δ	observed	
07.02.01 Students	Students use a	Students use	Students use almost	Activity: 2.6	
use different	few linguistic	some of the	all the linguistic	The teacher examines	
linguistic features	features in	linguistic features	features in	the learners' scripts	
in accordance with	accordance with	in accordance	accordance with	(after the peer	
the purpose of the	the purpose of	with the purpose	the purpose of the	checking) to see	
texts.	the texts	of the texts	texts	whether the learners	
	Specific perfo	rmance to determine	the level of PI	can Identify the root	
	Students	Students	Students correctly	words and use the	
	demonstrate	demonstrate their	identify and use	affixations in their	
	limited correct	ability to identify	almost all the root	writing.	
	use of the	the many of the	words and the		
	affixations in	root words.	affixations in their		
	their writing.	But students	writing.		
		cannot use the			
		affixations in			
		their writing.			
07.02.02 Students	Students	Students	Students transform	Activity 2.10	
transform	transform a few	transform some of	almost all the	(Individual work)	
sentence	sentence	the sentence	sentence structures	The teacher examines	
structures	structures	structures	according to the	the learners' scripts to	
according to the	according to the	according to the	situations.	see whether the	
situations	situations.	situations.		learners can produce	
	Specific perfo	rmance to determine	the level of PI	the appropriate	
	Students	Students produce	Students	synonyms and	
	demonstrate	some of the	appropriately use	antonyms of the given	
	limited correct	synonyms and	synonyms and	words.	
	use of synonyms	antonyms in their	antonyms in their		
	and antonyms in	writing.	writing.		
	their writing.				

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 3 Title: If		Class: VII		Subject: English		
Performance	Lev	rel of Performance Indica	ator		Activitie	s to
Indicator (PI)		0	Δ		be obser	ved
07.04.02 Students	Students express	Students express	Students expi	ress	Activity:	3.7
produce texts	their	their	their		The tead	cher
following the features	experience/imaginati	experience/imaginati	experience/in	maginati	examine	s
of the literary texts	on which reflects a	on which reflects	on which refl	lects all	the learn	ners'
based on their	few features of the	some of the features	the features of	of the	scripts	to
experience/imaginati	literary texts.	of the literary texts.	literary texts.	•	see whe	ther
on	Specific perf	formance to determine the level of PI			the lear	ners
	Students need	Students understand	Students prod	duce the	can	
	support in	the central theme of	central theme	e of the	appropri	atel
	understanding and	the poem.	poem in an		y use	the
	writing the central	But students cannot	appropriate n	manner.	steps	of
	theme.	follow all the steps of			writing	the
		writing the central			central	
		theme.			theme	of
					the poen	ns.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 4		Class: VII		Subject: English	
Title: The Frog and	The Ox	Class. VII		- Judgeou	8
Performance	Le	vel of Performance Indica	tor		Activities to be
Indicator (PI)		0		7	observed
07.02.01 Students	Students use a	Students use some of	Students	use	Activity: 4.9
use different	few linguistic	the linguistic features	almost al	l the	The teacher examines
linguistic features	features in	in accordance with the	linguistic	features	the learners' scripts to
in accordance	accordance with	purpose of the texts	in accord	ance	see whether the
with the purpose	the purpose of		with the	purpose	learners can produce
of the texts.	the texts		of the te	xts	the correct form of
	Specific per	formance to determine th	e level of	PI	comparative and
	Students write	Students write some	Students	write	superlative degrees of
	one or two	of the comparative and	the corre	ct form	the given adjectives.
	comparative and	superlative degrees	of compa	rative	
	superlative	correctly.	and supe	rlative	
	degrees	,	degrees o	of the	
	correctly.		given adj	ectives.	
07.02.02 Students	Students	Students transform	Students		Activity 4.10
transform	transform a few	some of the sentence	transforn	n almost	(Individual work)
sentence	sentence	structures according to	all the se	entence	The teacher examines
structures	structures	the situations.	structure	S	the learners' scripts to
according to the	according to the		according	g to the	see whether the
situations	situations.		situations	S.	learners can produce
	Specific per	formance to determine th	e level of	PI	the correct form of
	Students	Students generally can	Students	write	adjectives in terms of
	generally can	write the appropriate	the corre	ct form	their degrees.
	write one or two	adjectives in terms of	of adjecti	ves in	
	appropriate	their degrees but they	terms of	their	
	adjectives in	cannot find out some	degrees.		
	terms of their	specific comparative			
	degrees.	and superlative			
		degrees of the			
		adjectives.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিব	চ মূল্যায়ন ছক			
Experience: 5 Title: Have You Filled	l a Bucket Today?	Class: VII		ıbject: English
Performance	Leve	el of Performance Indi	cator	Activities to be
Indicator (PI)		0	Δ	observed
07.04.01 Students	Students analyse a	Students analyse	Students analys	se Activity 5.12
analyse the features	few of the features	some of the	almost all of th	ne (Individual work)
of the literary texts	of any literary text	features of any	features of any	The teacher
		literary text	literary text	examines the
	Specific perfo	rmance to determine	the level of PI	learners' scripts to
	Students identify	Students identify a	Students identi	fy see whether the
	one of the features	number of features	almost all the	learners can
	(e.g., characters,	(e.g., characters,	features (e.g.,	appropriately
	theme) in this	theme) in this	characters, the	me, identify all the
	story and fail to	story but fail to	plot, setting) in	this characteristics/feat
	analyse other	analyse a few	story.	ures (e.g., plot,
	features (e.g., plot,	features (e.g., plot,		setting, character,
	setting).	setting).		theme) of the story.
07.04.02 Students	Students express	Students eveness	Students evens	Co. Activity 5 12
produce texts	their	Students express their	Students expres	ss Activity: 5.13 The teacher
following the		experience/imagina	experience/ima	
features of the	experience/imagina tion which reflects	tion which reflects	ion which refle	
literary texts based	a few features of	some of the	all the features	1
on their	the literary texts.	features of the	the literary tex	
experience/imagina	the literary texts.	literary texts.	the literary tex	different literary
tion	Specific perfo	rmance to determine	the level of PI	features (e.g., plot,
	Students	Students	Students	setting, character,
	demonstrate their	demonstrate their	demonstrate th	
	ability to generate	ability to generate	ability to produ	-
	ideas using one or	ideas using some of	texts using diff	
	two of the features	the features of the	literary feature	
	of the literary texts	literary texts (e.g.,	(e.g., plot, setti	
	(e.g., the	the beginning/end,	character, poin	0,
	beginning/end,	theme, plot and	view, theme)	
	theme, plot and	setting).	,	
	setting).	<u> </u>		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 6 Title: A Good Reader		Class: VII	Subject: I	Subject: English	
Performance	Level	of Performance Indica	ator	Activities to be	
Indicator (PI)		0	Δ	observed	
07.01.02	Students use a few	Students use some	Students use most	Activity 6.9	
Students use	reading strategies to	of the reading	of the reading	(Individual work)	
various reading	infer meaning from	strategies to infer	strategies to infer	The teacher examines	
strategies to	the texts.	meaning from the	meaning from the	the learners' scripts to	
infer meaning		texts.	texts.	see whether the learners	
	Specific perform	nance to determine t	ne level of PI	can use the appropriate	
	Students demonstrate	Students use some	Students use	strategies (e.g., use of	
	limited use of the	of the strategies	almost all the	the contextual clues,	
	strategies (e.g., use of	(e.g., use of	strategies (e.g., use	skimming, and scanning)	
	contextual clues,	contextual clues,	of contextual	to extract the meaning	
	skimming, and	skimming, and	clues, skimming,	of the unknown words	
	scanning) to extract	scanning) to	and scanning) to	while reading.	
	the meaning of the	extract the	extract the		
	unknown words	meaning of the	meaning of the		
	while reading.	unknown words	unknown words		
		while reading.	while reading.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 7 Title: Using Verbs easily		Class: VII	Subject:	Subject: English	
Performance	Lev	vel of Performance Indicate	or	Activities to be	
Indicator (PI)		0	Δ	observed	
07.02.01 Students	Students use a few	Students use some of	Students use	Activity 7.6	
use different	linguistic features	the linguistic features	almost all the		
linguistic features	in accordance	in accordance with the	linguistic	The teacher	
in accordance	with the purpose	purpose of the texts	features in	examines the	
with the purpose	of the texts		accordance with	learners' scripts	
of the texts.			the purpose of	(after the peer	
			the texts	checking) to see	
	Specific perf	formance to determine the	level of PI	whether the learners	
	Students	Students demonstrate	Students use	can use appropriate	
	demonstrate	their understanding of	appropriate	adverbs in their	
	limited	adverbs (as part of	adverbs	writing.	
	appropriate use of	speech) but fail to use	according to the		
	adverbs according	all the appropriate	situations.		
	to the purpose of	adverbs according to			
	the situations.	the situations.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তি	ক মূল্যায়ন ছক			
Experience: 8 Title: Heroes of Bengal		Class: VII	Subject: 1	English
Performance	Level	of Performance Indi	cator	Activities to be
Indicator (PI)		0	Δ	observed
07.02.01 Students	Students use a few	Students use some	Students use	Activity 8.11
use different	linguistic features	of the linguistic	almost all the	(Individual work)
linguistic features	in accordance with	features in	linguistic features	The teacher examines
in accordance with	the purpose of the	accordance with	in accordance	the learners' scripts to
the purpose of the	texts	the purpose of the	with the purpose	see whether the
texts.		texts	of the texts	learners can
	Specific perfor	mance to determine	the level of PI	appropriately use
	Students	Students use most	Students use the	prepositions and
	demonstrate	of the common	prepositions and	conjunctions in their
	limited correct use	prepositions and	conjunctions in	writing.
	of the prepositions	conjunctions in	their writing	
	and conjunctions	their writing	correctly.	
	in their writing.	correctly.		
		But students		
		cannot use a few		
		of the uncommon		
		prepositions in		
		their writing.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভি	ত্তিক মূল্যায়ন ছক			
Experience: 9		al	2.1.	m 1: 1
Title: Knowing Ou	r Parents	Class: VII	Subject:	English
Performance	Leve	l of Performance Indi	cator	
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed
07.03.01Students	On rare occasions	On some occasions	On most occasions	Activity: 9.9
practice	students practice	students practice	students practice	
democratic skills	democratic skills.	democratic skills.	different	The teacher/peer/both
in different			democratic skills.	observes the students'
situations	Specific perfo	rmance to determine	the level of PI	practice of democratic
	Students	Students	Students	skills (e.g., students'
	demonstrate	demonstrate either	demonstrate their	ability to listen to others
	either one of the	two of the skills	skills of listening	attentively, respect
	skills i.e., listening	i.e., listening to	to others	others' opinions and
	to others	others attentively	attentively and	respond logically) during
	attentively or	and/or respecting	respecting others'	a classroom discussion.
	respecting others'	others' opinions	opinions and	
	opinions or	and/or responding	responding	
	responding	logically during	logically during	
	logically during	the classroom	the classroom	
	the classroom	discussion.	discussion almost	
	discussion.		fully.	
	On rare occasions	On some occasions		
encourage a	students	students	students encourage	
democratic	encourage others	encourage others	others to practice	The teacher/peer/both
attitude in	to practice	to practice	democratic skills.	observes the learners to
different	democratic skills.	democratic skills.		see whether the learners
situations		rmance to determine		encourage their peers to
	Students	Students	Students	participate in democratic
	demonstrate their	demonstrate their	demonstrate their	practices (i.e. creating
	attitude or	attitude or	attitude or	scopes for others to talk
	mindset to	mindset to	mindset to	or encouraging others to
	encourage their	encourage their	encourage their	listen attentively and/or
	peers to either	peers to either	peers to either any	
	one part of the	any two parts of	three parts or	respect others' opinions
	democratic	the democratic	more of the	and/or respond logically)
	practices (i.e.,	practices (i.e.,	democratic	during the classroom
	creating scopes for	creating scopes for	practices (i.e.	discussion

others to talk or	others to talk or	creating scopes for	
encouraging	encouraging	others to talk or	
others to listen	others to listen	encouraging others	
attentively or	attentively or	to listen	
encouraging	encouraging	attentively or	
others to respect	others to respect	encouraging others	
others' opinions	others' opinions or	to respect others'	
or respond	respond logically)	opinions or	
logically) during	during the	respond logically)	
the classroom	classroom	during the	
discussion.	discussion.	classroom	
		discussion.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভি	ত্তিক মূল্যায়ন ছক			
Experience: 10		-1	- 1.	- 1.1
Title: Freedom of	Choice	Class: VII	Subject	: English
Performance	Leve	l of Performance Indi	cator	
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed
07.03.01Students	On rare occasions	On some occasions	On most occasions	Activity 10.7
practice	students practice	students practice	students practice	
democratic skills	democratic skills.	democratic skills.	different	The teacher/peer/both
in different			democratic skills.	observes the students'
situations	Specific perfor	rmance to determine	the level of PI	practice of democratic
	Students	Students	Students	skills (e.g., students'
	demonstrate	demonstrate either	demonstrate their	ability to listen to others
	either one of the	two of the skills	skills of listening	attentively, respect
	skills i.e., listening	i.e., listening to	to others	others' opinions and
	to others	others attentively	attentively and	respond logically) during
	attentively or	and/or respecting	respecting others'	a classroom discussion.
	respecting others'	others' opinions	opinions and	
	opinions or	and/or responding	responding	
	responding	logically during	logically during	
	logically during	the classroom	the classroom	
	the classroom	discussion.	discussion almost	
	discussion.		fully.	
	On rare occasions	On some occasions		
encourage a	students	students	students encourag	
democratic	encourage others	encourage others	others to practice	The teacher/peer/both
attitude in	to practice	to practice	democratic skills.	observes the learners to
different	democratic skills.	democratic skills.		see whether the learners
situations		rmance to determine		encourage their peers to
	Students	Students	Students	participate in democratic
	demonstrate their	demonstrate their	demonstrate their	practices (i.e. creating
	attitude or	attitude or	attitude or	scopes for others to talk
	mindset to	mindset to	mindset to	or encouraging others to
	encourage their	encourage their	encourage their	listen attentively and/or
	peers to either	peers to either	peers to either an	
	one part of the	any two parts of	three parts or	respect others' opinions
	democratic	the democratic	more of the	and/or respond logically)
	practices (i.e.,	practices (i.e.,	democratic	during the classroom
	creating scopes for	creating scopes for	practices (i.e.	discussion.

others to talk or	others to talk or	creating scopes for
encouraging	encouraging	others to talk or
others to listen	others to listen	encouraging others
attentively or	attentively or	to listen
encouraging	encouraging	attentively or
others to respect	others to respect	encouraging others
others' opinions	others' opinions or	to respect others'
or respond	respond logically)	opinions or
logically) during	during the	respond logically)
the classroom	classroom	during the
discussion.	discussion.	classroom
		discussion.

শিখন অভিজ্ঞতা ভি	ত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 11 Title: Let's Explore	the Sentences	Class: VII		Subject: English			
Performance	Leve	el of Performance Ind					
Indicator (PI)		0	Δ		Activities to be observed		
07.02.01 Students	Students use a	Students use some	Students u	ise almost	Activity 11.8		
use different	few linguistic	of the linguistic	all the ling	guistic	(Individual work)		
linguistic	features in	features in	features in	ı	The teacher examines the		
features in	accordance with	accordance with	accordance	e with	learners' scripts (after		
accordance with	the purpose of	the purpose of the	the purpos	se of the	peer checking) to see		
the purpose of	the texts	texts	texts		whether the learners can		
the texts.	Specific perfo	rmance to determine	the level o	f PI	appropriately use		
	Students	Students	Students		imperative, optative, and		
	demonstrate	understand and	appropriat	ely use	exclamatory sentences in		
	limited correct	use most of the	imperative	·,	their writing according		
	use of the	sentence	optative, a	nd	to the purpose of the		
	sentence	structures of	exclamato	ry	texts.		
	structures of	imperative,	sentences	in their			
	imperative,	optative, and	writing ac	cording			
	optative, and	exclamatory	to the pur	pose of			
	exclamatory	sentences.	the texts.				
	sentences.	But students					
		cannot indentify					
		and use a few of					
		these sentence					
		structures in their					
		writing according					
		to the purpose of					
		the texts.					

শিখন অভিজ্ঞতা ভি	ত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 12 Title: Subah's Pro	mise	Class: VII		Subject: English		
Performance	Leve	el of Performance In	dicator		A 41 141 - 4 - 11 1	
Indicator (PI)		0		7	Activities to be observed	
07.02.01	Students use a few	Students use	Students us	se almost	Activity 12.13	
Students use	linguistic features	some of the	all the ling	uistic	(Individual work)	
different	in accordance	linguistic	features in		The teacher examines the	
linguistic	with the purpose	features in	accordance	with the	learners' scripts (after	
features in	of the texts	accordance with	purpose of	the texts	peer checking) to see	
accordance with		the purpose of			whether the learners can	
the purpose of		the texts			appropriately use present	
the texts.	Specific perfo	rmance to determin	e the level o	of PI	and continuous as well as	
	Students	Students	Students		present and past perfect	
	demonstrate	understand and	appropriate	ely use the	sentences in their writing	
	limited correct use	use some of the	sentence st	ructures	according to the purpose	
	of the sentence	sentence	of present	and	of the texts.	
	structures of	structures of	continuous	and the		
	present and	present and	present and	d past		
	continuous and	continuous and	perfect ten	ses in		
	the present and	the present and	their writir	ıg		
	past perfect	past perfect	according t	to the		
	tenses.	tenses.	purpose of	the texts.		
		But students				
		cannot use the				
		present and past				
		perfect tenses in				
		their writing				
		according to the				
		purpose of the				
		texts.				

শিখন অভিজ্ঞতা ভিতি	ত্ত্রক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 13 Title: Be the Best o	f Whatever You are	Class: VII	Subject: 1	Subject: English		
Performance	Lev	el of Performance Indic	cator	Activities to be		
Indicator (PI)		0	Δ	observed		
070.4.03 Students	Students express	Students express	Students express	Activity: 13.9		
express their	their feelings	and explain their	their feelings	The teacher		
feelings/opinion	and/or opinion	feelings and/or	and/or opinion	examines the		
about the literary	about the literary	opinion about the	about the literary	learners' scripts to		
texts	texts.	literary texts with	texts with adequate	see whether the		
		minimum reasons.	reasons.	learners can express		
	Specific perfe	ormance to determine t	the level of PI	their		
	Students articulate	Students express	Students express	feeling/opinions		
	their	their	their	about the literary		
	feelings/opinions	feelings/opinions on	feelings/opinions on	texts.		
	on any texts	any texts with	any texts with			
	wihout any	limited reasoning.	sufficient reasoning.			
	reasoning.					

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক							
Experience: 14 Title: Our Language	e Movement	Class: VII		Subject: E	Subject: English		
Performance	Leve	l of Performance Indicator					
Indicator (PI)		0	Δ		Activities to be observed		
07.02.01 Students	Students use a	Students use	Students u	se almost	Activity 14.10		
use different	few linguistic	some of the	all the ling	guistic	(Individual work)		
linguistic features	features in	linguistic	features in		The teacher examines the		
in accordance	accordance with	features in	accordance	e with	learners' scripts (after		
with the purpose	the purpose of	accordance with	the purpos	se of the	peer checking) to see		
of the texts.	the texts	the purpose of	texts		whether the learners can		
		the texts			appropriately use active		
	Specific perfor	rmance to determin	e the level	of PI	and passive form of		
	Students	Students know	Students		sentences in their writing		
	demonstrate	the sentence	appropriat	ely use	according to the purpose		
	limited correct	structures of	the active	and	of the text.		
	use of the	active and	passive ser	ntences in			
	sentence	passive	their writi	ng			
	structures of	sentences.	according	to the			
	active and passive	But students	purpose of	the			
	sentences.	cannot use the	texts.				
		passive					
		sentences in					
		their writing					
		according to the					
		purpose of the					
		texts.					

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তি	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক							
Experience: 15 Title: Write to Make Aware		Class: VII	Subject:	Subject: English				
Performance	Level	of Performance Indi	cator	Activities to be				
Indicator (PI)		0	Δ	observed				
07.02.01 Students	Students use a few	Students use some	Students use	Activity: 15.7				
use different	linguistic features	of the linguistic	almost all the	(Individual work)				
linguistic features	in accordance with	features in	linguistic features					
in accordance	the purpose of the	accordance with	in accordance with	The teacher examines				
with the purpose	texts	the purpose of the	the purpose of the	the learners' scripts to				
of the texts.		texts	texts	see whether the				
	Specific perfor	mance to determine	the level of PI	learners can use				
	Students write	Students write	Students write	appropriate features in				
	applications,	applications,	applications,	writing applications,				
	personal letters,	personal letters,	personal letters,	personal letters, and				
	and news articles	and news articles	and news articles	news articles.				
	following one or	following some of	following their					
	two of the	the features.	appropriate					
	features.		features.					

শিখন অভিজ্ঞতা ভি	ত্তক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 16		Class: VII	Subject:	Fnglish	
Title: As You Like I	t	Class. VII	Subject.	Eligion	
Performance	Leve	el of Performance Indic	ator	Activities to be	
Indicator (PI)		0	Δ	observed	
07.04.03 Students	Students express	Students express	Students express	Activity: 16.11	
express their	their feelings	and explain their	their feelings	(Individual work)	
feelings/opinion	and/or opinion	feelings and/or	and/or opinion	The teacher	
about the literary	about the literary	opinion about the	about the literary	examines the	
texts.	texts.	literary texts with	texts with adequate	learners' scripts to	
		minimum reasons.	reasons.	see whether the	
	Specific perfo	rmance to determine t	the level of PI	learners can express	
	Students articulate	Students express	Students express	their	
	their	their	their	feeling/opinions	
	feelings/opinions	feelings/opinions on	feelings/opinions on	about the literary	
	on any texts wihout	any texts with	any texts with	texts (As You Like It).	
	any reasoning.	limited reasoning.	sufficient reasoning.		
07.04.01 Students	Students analyse a	Students analyse	Students analyse	Activity 16.12	
analyse the	few of the features	some of the	almost all of the		
features of the	of any literary text	features of any	features of any	The teacher	
literary texts.		literary text	literary text	examines the	
	Specific perfo	rmance to determine t	the level of PI	learners' scripts to	
	Students,	Students,	Students,	see whether the	
	independently,	independently,	independently,	learners can Identify	
	identify only one or	identify 3/4 literary	identify almost all	different literary	
	two literary	features (e.g.,	the literary features	features (e.g., plot,	
	features (e.g.,	characters, theme,	(e.g., characters,	setting, character,	
	characters, theme,	plot, setting).	theme, plot,	theme) of a play.	
	plot, setting).		setting).		

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

'A Dream School' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুইটি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.৩.১, ৭.৩.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্র	তিষ্ঠানের নাম :								7	তারিখ:			
অভিজ্ঞ	তা নং :	শ্ৰেণ	ণি : সপ্তম বিষয় : ইংরেজি				শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর						
শিখন দ	অভিজ্ঞতার শিরোনাম <u>:</u> .	ম : A Dream School						মোঃ	আকরাম হো	সেন			
								প্রযোজ	न्ना PI नः				
রোল নং	নাম		۷.७.১	٩.७.	ર								
3٥	মোহনা চৌধুরী				•		Δ		ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
૦૨	রাসেল আহমেদ				Δ		Δ		ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
೦೦	অমিত কুণ্ডু		□○▲			0	Δ		ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
08	নিলুফার ইয়াসমিন				Δ		Δ		ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
06	শিউলি সরকার		□○▲		Δ		Δ		ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
૦৬	পার্থ রোজারিও				Δ		Δ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	

	প্রতিষ্ঠানের নাম :				তারিখ:					
অভিজ্ঞতা	नः :	শ্রেণি :		বিষয় :	া : ইংরেজি শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :					;
শিখন অভি	চ্জতার শিরোনাম :				•					
							প্রযোজ্য	PI নং		
রোল নং		নাম								
					ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
					ПΟΔ	ΠΟΔ	ПΟΔ	ΠΟΔ		ПОД
					ПΟΔ		ПΟΔ			
					ПΟΔ		ПΟΔ			
					ПΟΔ					
					ПΟΔ	ПОД	ПОД			
					ПΟΔ					
					ПΟΔ		ΠΟΔ			
					ПΟΔ		ΠΟΔ			ПОД
					ПΟΔ		ПΟΔ	ПОД		ПОД

ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ΠΟΔ
ПΟΔ					
ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ		
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	
ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ΠΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ΠΟΔ
ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ

ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПОД
ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД
ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД
					ПΟΔ
					ПОД
					ПΟΔ
					ПОД
					ПΟΔ
					ПОД
					ПΟΔ
ΠΟΔ	ΠΟΔ	ΠΟΔ	ΠΟΔ	ΠΟΔ	ПОД
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД

শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা				
07.01.01 Students use various strategies to repair oral communication breakdown	Students, guided by the teacher and/or peers, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, with limited guidance, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, without any guidance, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown		
07.01.02 Students use various reading strategies to infer meaning	Students, guided by the teacher and/or peers, use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, with limited guidance, use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, without any guidance, use various reading strategies to infer meaning from the texts.		
07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, guided by the teacher and/or peers, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts		

07.02.02 Students transform sentence structures according to the situations 07.03.01 Students practice democratic skills in different situations	Students, guided by the teacher and/or peers, transform sentence structures according to the situations. On rare occasions students practice democratic skills.	Students, with limited guidance, transform sentence structures according to the situations. On some occasions students practice democratic skills.	Students, without any guidance, transform sentence structures according to the situations. On most occasions students practice different democratic skills.
07.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situation	On rare occasions students encourage others to practice democratic skills.	On some occasions students encourage others to practice democratic skills.	On most occasions students encourage others to practice democratic skills.
07.04.01 Students analyse the features of the literary texts	Students analyse a few of the features of any literary text	Students analyse some of the features of any literary text	Students analyse almost all of the features of any literary text
07.04.02 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	teacher and/or peers, express their experience/imagination which reflects the	Students, with limited guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, without any guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts
07.04.03 Students express their feelings/opinions about the literary texts	Students, guided by the teacher and/or peers, express their feelings and/or opinion about the literary texts.	Students, with limited guidance, express their feelings and/or opinion about the literary texts.	Students, without any guidance, express their feelings and/or opinion about the literary texts.

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

		শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা			
•	আচরণিক নির্দেশক		0	Δ	
1.	দলীয় কাজে সক্রিয় অং শ গ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে	
2.	নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌজিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে	
3.	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে	
4.	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	
5.	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	
6.	দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসন্ধিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে	
7.	নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমম্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমম্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমম্বয় সাধনের চেষ্টা করছে	

			T	
8.	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও
	ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা	বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং	বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং	বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে
	রেখে তাদের মতামতের	নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব	তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে
	গঠনমূলক সমালোচনা		দিচ্ছে	এবং গঠনমূলক আলোচনার
	করছে			মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে
				ধরছে
9.	দলের অন্যদের কাজের	প্রয়োজনে দলের অন্যদের	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক	দলের অন্যদের কাজের উপর
	উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক	কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু	ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু	ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও
	ফিডব্যাক দিচ্ছে	তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে	তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
		না		
10.	ব্যক্তিগত যোগাযোগ,	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন,	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন,	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন,
	উপস্থাপন, মডেল তৈরি,	মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন	মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও	মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও
	উপকরণ নির্বাচন ও	ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে	ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য	ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে
	ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে	পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার	আনার চেষ্টা করছে কিন্তু	পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও
	পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা	অভাব রয়েছে	পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায়	নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক
	ও নান্দনিকতা বজায় রেখে		রাখতে পারছে না	সিদ্ধান্ত নিচ্ছে
	সিদ্ধান্ত নিচ্ছে			



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ