শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ইংরেজি | ৭ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

সূচিপত্র

ভূমিকা 3

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন 4

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন 4

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয় 4

ঘ) আচরণিক **নির্দেশক** 4

ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ 5

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা 5

ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার 5

পরিশিষ্ট **১** 6

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI) 6

পরিশিষ্ট ২ 8

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট 8

পরিশিষ্ট ৩ 28

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক 28

পরিশিষ্ট ৪ 32

শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট 32

পরিশিষ্ট ৫ 35

আচরণিক **নির্দেশক** (Behavioural Indicator, BI) 35

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২২ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনাকে সহায়তা দেওয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরন পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন চালিয়ে যাবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।

৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।

৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থী যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।

৫। অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যায়ভার বহন করবে।

৫। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে।

সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার কয়েকদিন পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

- ✓ যদি কোন অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোন শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপুস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন কারনোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিচের নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা দেয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার

নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (◻ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (◻) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে সপ্তম থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ "নৈপুণ্য" অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। কারিকুলাম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই 'নৈপুণ্য' অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
07.01 Ability to repair communication breakdown relating to the contexts	07.01.01	Students use various strategies to repair oral communication breakdown.	Students apply a few strategies to repair and minimize oral communication breakdown.	Students apply some of the strategies to repair and minimize oral communication breakdown.	Students apply most of the strategies to repair and minimize oral communication breakdown.
	07.01.02	Students use various reading strategies to infer meaning.	Students use a few reading strategies to infer meaning from the texts.	Students use some of the reading strategies to infer meaning from the texts.	Students use most of the reading strategies to infer meaning from the texts.
07.02 Ability to recognize and transform different sentence structures	07.02.01	Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts
	07.02.02	Students transform sentence structures according to the situations.	Students transform a few sentence structures according to the situations.	Students transform some of the sentence structures according to the situations.	Students transform almost all the sentence structures according to the situations.
07.03 Ability to practice democratic norms in	07.03.01	Students practice democratic skills in different situations.	On **rare** occasions students practice democratic skills.	On **some** occasions students practice democratic skills.	On **most** occasions students practice different democratic skills.
	07.03.02	Students encourage a	On **rare** occasions students	On **some** occasions students	On **most** occasions students

accordance with relevant social practices		democratic attitude in different situation.	encourage others to practice democratic skills.	encourage others to practice democratic skills.	encourage others to practice democratic skills.
7.4 Ability to connect emotionally with a literary text and express personal feelings on it.	07.04.01	Students analyse the features of the literary texts.	Students analyse a **few** of the features of any literary text	Students analyse **some** of the features of any literary text	Students analyse **almost all** of the features of any literary text
	07.04.02	Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination.	Students express their experience/imagination which reflects a few features of the literary texts.	Students express their experience/imagination which reflects some of the features of the literary texts.	Students express their experience/imagination which reflects all the features of the literary texts.
	07.04.03	Students express their feelings/opinion about the literary texts.	Students express their feelings and/or opinion about the literary texts.	Students express and explain their feelings and/or opinion about the literary texts with minimum reasons.	Students express their feelings and/or opinion about the literary texts with adequate reasons.

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 1 Title: A Dream School	Class: VII		Subject: English	
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
07.03.01Students practice democratic skills in different situations	On **rare** occasions students practice democratic skills.	On **some** occasions students practice democratic skills.	On **most** occasions students practice different democratic skills.	**Activity 1.8** The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	
07.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situations	On **rare** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **some** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **most** occasions students encourage others to practice democratic skills.	**Activity 1.8** The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or	

	others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 2
Title: Playing with the Words</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity: 2.6
The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify the root words and use the affixations in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of the affixations in their writing.</td><td>Students demonstrate their ability to identify the many of the root words.
But students cannot use the affixations in their writing.</td><td>Students correctly identify and use almost all the root words and the affixations in their writing.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.02 Students transform sentence structures according to the situations</td><td>Students transform a few sentence structures according to the situations.</td><td>Students transform some of the sentence structures according to the situations.</td><td>Students transform almost all the sentence structures according to the situations.</td><td rowspan="3">Activity 2.10 (Individual work)
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the appropriate synonyms and antonyms of the given words.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of synonyms and antonyms in their writing.</td><td>Students produce some of the synonyms and antonyms in their writing.</td><td>Students appropriately use synonyms and antonyms in their writing.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 3
Title: If</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><th rowspan="2">Performance Indicator (PI)</th><th colspan="3">Level of Performance Indicator</th><th rowspan="2">Activities to be observed</th></tr>
<tr><th>□</th><th>○</th><th>△</th></tr>
<tr><td rowspan="3">07.04.02 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination</td><td>Students express their experience/imagination which reflects a few features of the literary texts.</td><td>Students express their experience/imagination which reflects some of the features of the literary texts.</td><td>Students express their experience/imagination which reflects all the features of the literary texts.</td><td rowspan="3">Activity: 3.7
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the steps of writing the central theme of the poems.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students need support in understanding and writing the central theme.</td><td>Students understand the central theme of the poem.
But students cannot follow all the steps of writing the central theme.</td><td>Students produce the central theme of the poem in an appropriate manner.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 4
Title: The Frog and The Ox</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity: 4.9
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students write one or two comparative and superlative degrees correctly.</td><td>Students write some of the comparative and superlative degrees correctly.</td><td>Students write the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.02 Students transform sentence structures according to the situations</td><td>Students transform a few sentence structures according to the situations.</td><td>Students transform some of the sentence structures according to the situations.</td><td>Students transform almost all the sentence structures according to the situations.</td><td rowspan="3">Activity 4.10
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can produce the correct form of adjectives in terms of their degrees.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students generally can write one or two appropriate adjectives in terms of their degrees.</td><td>Students generally can write the appropriate adjectives in terms of their degrees but they cannot find out some specific comparative and superlative degrees of the adjectives.</td><td>Students write the correct form of adjectives in terms of their degrees.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 5
Title: Have You Filled a Bucket Today?</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><th rowspan="2">Performance Indicator (PI)</th><th colspan="3">Level of Performance Indicator</th><th rowspan="2">Activities to be observed</th></tr>
<tr><th>□</th><th>○</th><th>△</th></tr>
<tr><td rowspan="3">07.04.01 Students analyse the features of the literary texts</td><td>Students analyse a few of the features of any literary text</td><td>Students analyse some of the features of any literary text</td><td>Students analyse almost all of the features of any literary text</td><td rowspan="3">Activity 5.12 (Individual work)
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately identify all the characteristics/features (e.g., plot, setting, character, theme) of the story.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students identify one of the features (e.g., characters, theme) in this story and fail to analyse other features (e.g., plot, setting).</td><td>Students identify a number of features (e.g., characters, theme) in this story but fail to analyse a few features (e.g., plot, setting).</td><td>Students identify almost all the features (e.g., characters, theme, plot, setting) in this story.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.04.02 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination</td><td>Students express their experience/imagination which reflects a few features of the literary texts.</td><td>Students express their experience/imagination which reflects some of the features of the literary texts.</td><td>Students express their experience/imagination which reflects all the features of the literary texts.</td><td rowspan="3">Activity: 5.13
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use different literary features (e.g., plot, setting, character, point of view, theme) in expressing their experiences and imaginations.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate their ability to generate ideas using one or two of the features of the literary texts (e.g., the beginning/end, theme, plot and setting).</td><td>Students demonstrate their ability to generate ideas using some of the features of the literary texts (e.g., the beginning/end, theme, plot and setting).</td><td>Students demonstrate their ability to produce texts using different literary features (e.g., plot, setting, character, point of view, theme)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 6
Title: A Good Reader</td><td>Class: VII</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.01.02
Students use various reading strategies to infer meaning</td><td>Students use a few reading strategies to infer meaning from the texts.</td><td>Students use some of the reading strategies to infer meaning from the texts.</td><td>Students use most of the reading strategies to infer meaning from the texts.</td><td rowspan="3">Activity 6.9
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts to see whether the learners can use the appropriate strategies (e.g., use of the contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited use of the strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.</td><td>Students use some of the strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.</td><td>Students use almost all the strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Experience: 7**
Title: Using Verbs easily</td><td>**Class: VII**</td><td colspan="2">**Subject: English**</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**Performance Indicator (PI)**</td><td colspan="3">**Level of Performance Indicator**</td><td rowspan="2">**Activities to be observed**</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">**Activity 7.6**

The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can use appropriate adverbs in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Specific performance to determine the level of PI**</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited appropriate use of adverbs according to the purpose of the situations.</td><td>Students demonstrate their understanding of adverbs (as part of speech) but fail to use all the appropriate adverbs according to the situations.</td><td>Students use appropriate adverbs according to the situations.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 8
Title: Heroes of Bengal</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity 8.11
(Individual work)
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use prepositions and conjunctions in their writing.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of the prepositions and conjunctions in their writing.</td><td>Students use most of the common prepositions and conjunctions in their writing correctly.
But students cannot use a few of the uncommon prepositions in their writing.</td><td>Students use the prepositions and conjunctions in their writing correctly.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 9
Title: Knowing Our Parents</td><td>Class: VII</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="4">07.03.01Students practice democratic skills in different situations</td><td>On rare occasions students practice democratic skills.</td><td>On some occasions students practice democratic skills.</td><td>On most occasions students practice different democratic skills.</td><td rowspan="4">Activity: 9.9

The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="3">07.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situations</td><td>On rare occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On some occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On most occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity 9.9

The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e.</td></tr>
</table>

	others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 10
Title: Freedom of Choice</td><td colspan="2">Class: VII</td><td>Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.03.01Students practice democratic skills in different situations</td><td>On rare occasions students practice democratic skills.</td><td>On some occasions students practice democratic skills.</td><td>On most occasions students practice different democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity 10.7

The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.</td><td>Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situations</td><td>On rare occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On some occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td>On most occasions students encourage others to practice democratic skills.</td><td rowspan="3">Activity: 10.7

The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for</td><td>Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e.</td></tr>
</table>

	others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 11
Title: Let’s Explore the Sentences</td><td>Class: VII</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity 11.8
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use imperative, optative, and exclamatory sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of the sentence structures of imperative, optative, and exclamatory sentences.</td><td>Students understand and use most of the sentence structures of imperative, optative, and exclamatory sentences.
But students cannot indentify and use a few of these sentence structures in their writing according to the purpose of the texts.</td><td>Students appropriately use imperative, optative, and exclamatory sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 12 **Title: Subah's Promise**		**Class: VII**	**Subject: English**	
Performance Indicator (PI)	**Level of Performance Indicator**			**Activities to be observed**
	□	○	△	
07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts	**Activity 12.13** **(Individual work)** The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use present and continuous as well as present and past perfect sentences in their writing according to the purpose of the texts.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate limited correct use of the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses.	Students understand and use some of the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses. But students cannot use the present and past perfect tenses in their writing according to the purpose of the texts.	Students appropriately use the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses in their writing according to the purpose of the texts.	

<table>
<tr><td colspan="6">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Experience: 13**
Title: Be the Best of Whatever You are</td><td colspan="2">**Class: VII**</td><td colspan="2">**Subject: English**</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**Performance Indicator (PI)**</td><td colspan="3">**Level of Performance Indicator**</td><td rowspan="2">**Activities to be observed**</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">070.4.03 Students express their feelings/opinion about the literary texts</td><td>Students express their feelings and/or opinion about the literary texts.</td><td>Students express and explain their feelings and/or opinion about the literary texts with minimum reasons.</td><td>Students express their feelings and/or opinion about the literary texts with adequate reasons.</td><td rowspan="3">**Activity: 13.9**
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can express their feeling/opinions about the literary texts.</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Specific performance to determine the level of PI**</td></tr>
<tr><td>Students articulate their feelings/opinions on any texts wihout any reasoning.</td><td>Students express their feelings/opinions on any texts with limited reasoning.</td><td>Students express their feelings/opinions on any texts with sufficient reasoning.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">Experience: 14
Title: Our Language Movement</td><td>Class: VII</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">Activity 14.10
(Individual work)
The teacher examines the learners’ scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use active and passive form of sentences in their writing according to the purpose of the text.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students demonstrate limited correct use of the sentence structures of active and passive sentences.</td><td>Students know the sentence structures of active and passive sentences. But students cannot use the passive sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td><td>Students appropriately use the active and passive sentences in their writing according to the purpose of the texts.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Experience: 15**
Title: Write to Make Aware</td><td colspan="2">**Class: VII**</td><td>**Subject: English**</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**Performance Indicator (PI)**</td><td colspan="3">**Level of Performance Indicator**</td><td rowspan="2">**Activities to be observed**</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.</td><td>Students use a few linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use some of the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td>Students use almost all the linguistic features in accordance with the purpose of the texts</td><td rowspan="3">**Activity: 15.7**
(Individual work)

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use appropriate features in writing applications, personal letters, and news articles.</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Specific performance to determine the level of PI**</td></tr>
<tr><td>Students write applications, personal letters, and news articles following one or two of the features.</td><td>Students write applications, personal letters, and news articles following some of the features.</td><td>Students write applications, personal letters, and news articles following their appropriate features.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Experience: 16**
Title: As You Like It</td><td colspan="1">Class: VII</td><td colspan="2">Subject: English</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Performance Indicator (PI)</td><td colspan="3">Level of Performance Indicator</td><td rowspan="2">Activities to be observed</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.04.03 Students express their feelings/opinion about the literary texts.</td><td>Students express their feelings and/or opinion about the literary texts.</td><td>Students express and explain their feelings and/or opinion about the literary texts with minimum reasons.</td><td>Students express their feelings and/or opinion about the literary texts with adequate reasons.</td><td rowspan="3">**Activity: 16.11 (Individual work)**
The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can express their feeling/opinions about the literary texts (*As You Like It*).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students articulate their feelings/opinions on any texts wihout any reasoning.</td><td>Students express their feelings/opinions on any texts with limited reasoning.</td><td>Students express their feelings/opinions on any texts with sufficient reasoning.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">07.04.01 Students analyse the features of the literary texts.</td><td>Students analyse a **few** of the features of any literary text</td><td>Students analyse **some** of the features of any literary text</td><td>Students analyse **almost all** of the features of any literary text</td><td rowspan="3">**Activity 16.12**

The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme) of a play.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Specific performance to determine the level of PI</td></tr>
<tr><td>Students, independently, identify only one or two literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).</td><td>Students, independently, identify 3/4 literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).</td><td>Students, independently, identify almost all the literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).</td></tr>
</table>

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

'A Dream School' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুইটি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.৩.১, ৭.৩.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :				তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : ইংরেজি		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :	A Dream School			মোঃ আকরাম হোসেন

		প্রযোজ্য PI নং							
রোল নং	নাম	৭.৩.১	৭.৩.২						
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :		বিষয় :	ইংরেজি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম						
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△
		☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△	☐○△

		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম				
শিক্ষার্থীর নাম				
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :	

পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা

পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
07.01.01 Students use various strategies to repair oral communication breakdown	Students, **guided by the teacher and/or peers**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, **with limited guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, **without any guidance**, apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown
07.01.02 Students use various reading strategies to infer meaning	Students, **guided by the teacher and/or peers**, use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, **with limited guidance**, use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, **without any guidance**, use various reading strategies to infer meaning from the texts.
07.02.01 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, **guided by the teacher and/or peers**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **with limited guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, **without any guidance**, use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts

07.02.02 Students transform sentence structures according to the situations	Students, **guided by the teacher and/or peers**, transform sentence structures according to the situations.	Students, **with limited guidance**, transform sentence structures according to the situations.	Students, **without any guidance**, transform sentence structures according to the situations.
07.03.01 Students practice democratic skills in different situations			
	On **rare** occasions students practice democratic skills.	On **some** occasions students practice democratic skills.	On **most** occasions students practice different democratic skills.
07.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situation			
	On **rare** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **some** occasions students encourage others to practice democratic skills.	On **most** occasions students encourage others to practice democratic skills.
07.04.01 Students analyse the features of the literary texts			
	Students analyse a **few** of the features of any literary text	Students analyse **some** of the features of any literary text	Students analyse **almost all** of the features of any literary text
07.04.02 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination			
	Students, **guided by the teacher and/or peers**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **with limited guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, **without any guidance**, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts
07.04.03 Students express their feelings/opinions about the literary texts			
	Students, **guided by the teacher and/or peers**, express their feelings and/or opinion about the literary texts.	Students, **with limited guidance**, express their feelings and/or opinion about the literary texts.	Students, **without any guidance**, express their feelings and/or opinion about the literary texts.

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

আচরণিক নির্দেশক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
1. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
2. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
3. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
4. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
5. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
6. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
7. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

8.	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
9.	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
10.	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ