শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

## বিষয়ভিত্তিক

# মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ইংরেজি | ৬৯ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক মিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

## ষষ্ঠ শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

## সূচিপত্ৰ

ভূমিকা	3
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	4
খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	4
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়	4
<b>ঘ</b> ) আচরণিক <b>নির্দেশক</b>	4
ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	5
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	5
ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার	5
পরিশিষ্ট ১	6
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)	6
পরিশিষ্ট ২	9
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	9
পরিশিষ্ট ৩	33
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	33
পরিশিষ্ট ৪	37
শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	37
পরিশিষ্ট ৫	41
আচরণিক <b>নির্দেশক</b> (Behavioural Indicator, BI)	41

## ভূমিকা

#### সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২২ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনাকে সহায়তা দেওয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

#### যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরন পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন চালিয়ে যাবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থী যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
- ৫। অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যায়ভার বহন করবে।
- ৫। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

#### ২০২৪ সালে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (ষষ্ঠ শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (  $\square$   $\bigcirc$   $\triangle$  ) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রাঙ্গক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রাঙ্গক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

#### ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ ( □ △ ) ভরাট করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে

  শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায়্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

#### খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষাঝাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার কয়েকদিন পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

#### গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

✓ যদি কোন অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোন শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সয়য় বিদ্যালয়ে অনুপৃস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ

যোগ্যতাটি অর্জন কারনোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিচের নিরায়য়৸ৄলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা
পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

#### ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা দেয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রাঙ্গক্রিপেটর অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে

শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার।

#### ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (  $\square$  O  $\triangle$  ) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভান্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ ( △ ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ ( △ ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত ( ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রাঙ্গক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ ( 🗖 ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

#### চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

#### ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ "নৈপুণ্য" অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। কারিকুলাম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই 'নৈপুণ্য' অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

	পারদর্শিতা		পারদর্শিতার মাত্রা			
একক যোগ্যতা	নিৰ্দেশক	পারদর্শিতার নির্দেশক		0	Δ	
	(PI) নং			0	Δ	
06.01 Ability to	06.01.01	Students interact	Students interact with low	Students interact with	Students interact accurately	
communicate with		using words and	accuracy using limited range of	moderate accuracy using	using appropriate words and	
relevance to a given		appropriate	words and expressions.	appropriate words and	expressions according to the	
context		expressions according		expressions according to the	contexts.	
		to the specific		contexts.		
		situation.				
	06.01.02	Students produce	Students produce formal and	Students produce formal and	Students produce formal and	
		written texts	informal texts using the	informal texts using the	informal texts using the features	
		following appropriate	features of greetings, body and	features of greetings, body and	of greetings, body and closing	
		features of greetings,	closing remarks minimally.	closing remarks partially.	remarks <b>appropriately</b> .	
		body and closing				
		remarks.				
	06.01.03	Students interact	Students interact using common	Students interact considering	Students interact appropriately	
		using appropriate	ways of greetings, addressing,	different cultural contexts	in accordance with different	
		ways of greetings,	refusal, and closing remarks;	using ways of greetings,	cultural contexts using ways of	
		addressing, refusal,	irrespective to the different	addressing, refusal, and closing	greetings, addressing, refusal,	
		and closing remarks	cultural contexts.	remarks.	and closing remarks.	
		according to the				
		specific cultural				

		context.			
06.02 Ability to use	06.02.01	Students outline	Students identify a few of the	Students identify some of the	Students identify almost all the
appropriate		different linguistic	linguistic features correctly.	linguistic features correctly.	linguistic features correctly.
vocabulary and		features in			
expression in		accordance with the			
accordance with the		purpose of the texts.			
context	06.02.02	Students analyse	Students explain correctly a few	Students explain correctly	Students explain correctly
		different linguistic	of the linguistic features in	some of the linguistic features	almost all the linguistic features
		features in	accordance with the purpose of	in accordance with the	in accordance with the purpose
		accordance with the	the texts.	purpose of the texts.	of the texts.
		purpose of the texts.			
	06.02.03	Students use different	Students use correctly a few of	Students use correctly some of	Students use correctly almost all
		linguistic features	the linguistic features in	the linguistic features in	the linguistic features in
		according to the	producing texts.	producing texts.	producing texts.
		context in producing			
		texts.			
06.03 Ability to	06.03.01	Students practice	On rare occasions students	On <b>some</b> occasions students	On <b>most</b> occasions students
appreciate a		democratic skills in	practice democratic skills.	practice democratic skills.	practice different democratic
democratic		different situations			skills.
atmosphere in	06.03.02	Students encourage a	On rare occasions students	On <b>some</b> occasions students	On <b>most</b> occasions students
communication and		democratic attitude	encourage others to practice	encourage others to practice	encourage others to practice
participate		in different	democratic skills.	democratic skills.	democratic skills.
accordingly		situations.			
06.04 Ability to	06.04.01	Students analyse the	Students explain a <b>few</b> of the	Students explain <b>some</b> of the	Students explain almost all the
comprehend and		features of the	features of any literary text	features of any literary text	features of any literary text that
connect to a literary		literary text.	that demonstrate very little	that demonstrate partial	demonstrate clear
text using contextual			understanding.	understanding.	understanding.

clues	06.04.02	Students produce	Students express their	Students express their	Students express their
		texts following the	experience/imagination using a	experience/imagination using	experience/imagination using
		features of the	few required literary features.	some of the required literary	almost all the required literary
		literary texts based		features.	features.
		on their experience/			
		imagination.			

## শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

ষষ্ঠ শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 1		Class: VI		Subject: English	
Title: Talking	to People	Class. VI		Subject. Li	ignon
Performance	Level	of Performance Indicat	or		Activities to be
Indicator	П			\	observed
(PI)		0		<b>-</b>	ooserveu
06.01.01	Students interact with	Students interact	Students in	nteract	Activity 1.11
Students	low accuracy using	with moderate	accurately	using	
interact	limited range of words	accuracy using	appropriat	e words	The teacher
using words	and expressions.	appropriate words	and expres	ssions	observes the
and		and expressions	according	to the	learner's
appropriate		according to the	contexts.		appropriate use of
expressions		contexts.			greetings (Hi/Hello),
according to	Specific perfor	mance to determine the	level of PI		addressing
the specific	Students fail to	Students determine	Students d	etermine	(Dear/Sir/madam/by
situation.	determine the	the appropriate	the approp	oriate	name), refusal
	appropriate	conversational	conversation	onal	(polite refusal), and
	conversational features	features (e.g., formal	features (e	.g., formal	closing remarks
	(e.g., formal or informal	or informal	or informa	1	(thank you, bye,
	conversation, with	conversation, with	conversation	on, with	take care) in the
	known or unknown	known or unknown	known or	unknown	interactions.
	person) in their	person) in their	person) wi	th	
	interactions.	interactions	different a	ge groups	
		correctly.	in their in	teractions	
	Students use limited		correctly.		
	vocabulary in their	Students demonstrate	Students		
	interactions.	the moderate use of	demonstra	te the	
	Students lack in	a range of vocabulary	appropriat	e use of a	
	demonstrating	and expressions	range of v	ocabulary	
	expressions	(acknowledging,	and expressions		
	(acknowledging,	appreciating,	(acknowledging,		
	appreciating,	welcoming) in their	appreciatir	ng,	
	welcoming) during	interactions.	welcoming	) in their	
	communication.		interaction	ıs.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 2 Title: Little Things		Class: VI Subje		ect: English	
Performance	Leve	el of Performance Indic	ator	Activities to be	
Indicator (PI)		0	Δ	observed	
06.04.01	Students explain a	Students explain	Students explain	Activity 2.5	
Students	few of the features	some of the features	almost all the		
analyse the	of any literary text	of any literary text	features of any	The teacher	
features of the	that demonstrate	that demonstrate	literary text that	examines the	
literary text.	very little	partial	demonstrate clear	learners' scripts	
	understanding.	understanding.	understanding.	(after the peer	
	Specific perfo	rmance to determine t	checking) to see		
	Students identify the	Students identify	Students identify	whether the learners	
	number of stanzas in	the number of	the number of	can Identify different	
	this poem but fail to	stanzas in this	stanzas in this	literary features	
	match the rhyming	poem.	poem.	(e.g., rhymes, stanza)	
	words in this poem.	Students can	Students can	from this poem.	
		identify and match	identify and match		
		many of the	most of the rhyming		
		rhyming words in	words in this poem.		
		this poem.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 3 Title: Future Lies in	the Present	Class: VI	Subject: English		
Performance	Level	of Performance Ind	icator	Activities to be observed	
Indicator (PI)		0	Ο Δ		
06.02.01 Students	Students identify	Students identify	Students identify	Activity: 3.4	
outline different	a few of the	some of the	almost all the		
linguistic features	linguistic features	linguistic features	linguistic features	(All students will do this	
in accordance with	correctly.	correctly.	correctly.	activity)	
the purpose of the	Specific perfor	mance to determine	the level of PI	The teacher examines	
texts.	Students identify	Students identify	Students identify	the learners' scripts	
	articles in their	the articles in	the articles in	(after the peer checking)	
	writing.	their writing	their writing	to see whether the	
		correctly.	correctly.	learners can Identify the	
		But students fail	And students	definite and indefinite	
		to identify the	identify the	articles in their writing.	
		definite and	definite and		
		indefinite articles	indefinite articles		
		separately in	separately in their		
		their writing.	writing correctly.		
06.02.02 Students	Students explain	Students explain	Students explain		
analyse different	correctly a few of	correctly some of	correctly almost		
linguistic features	the linguistic	the linguistic	all the linguistic		
in accordance with	features in	features in	features in		
the purpose of the	accordance with	accordance with	accordance with		
texts.	the purpose of	the purpose of	the purpose of		
	the texts.	the texts.	the texts.		
	Specific perfor	mance to determine	the level of PI		
	Students identify	Students identify	Students identify		
	articles in their	the articles in	the articles in		
	writing.	general in their	their writing		
		writing correctly.	correctly.		
		But students fail	And students		
		to identify the	identify the		
		definite and	definite and		
		indefinite articles	indefinite articles		
		separately in	separately in their		
		their writing.	writing correctly.		

06.02.03 Students	Students use	Students use	Students use	Activity 3.8
use different	correctly a few of	correctly some of	correctly almost	
linguistic features	the linguistic	the linguistic	all the linguistic	(Student individually will
according to the	features in	features in	features in	write the description)
context in	producing texts.	producing texts.	producing texts.	The teacher examines
producing texts.	Specific perfor	mance to determine	the level of PI	the learners' scripts to
	Students use one	Students use	Students correctly	see whether the learners
	or two linguistic	some of the	use the articles	can appropriately use
	features (e.g.,	articles and	and pronouns in	different linguistic
	article, pronoun)	pronouns in their	their writing.	features (e.g. article,
	in their writing	writing correctly.		pronoun) in their
	correctly.	But students		writing.
		cannot use a few		
		of the articles and		
		pronouns in their		
		writing.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 4 Title: Ask and A	nswer	Class: VI		Subject:	English
Performance	Level	of Performance Indi	cator		
Indicator (PI)		0		7	Activities to be observed
06.02.03	Students use	Students use	Students	use	Activity: 4.5 & 4.6
Students use	correctly a few of	correctly some of	correctly	almost	(Student individually will
different	the linguistic	the linguistic	all the lir	nguistic	write the description)
linguistic	features in	features in	features i	n	The teacher examines the
features	producing texts.	producing texts.	producing	g texts.	learners' scripts to see
according to	Specific perfori	nance to determine	the level o	of PI	whether the learners can
the context in	Students	Students use	Students		appropriately use the sentence
producing	demonstrate	some of the	correctly	use	structures of assertive,
texts.	limited correct	sentence	sentence		interrogative, assertive-
	use of assertive	structures of	structure	s of	affirmative/negative, and
	and interrogative	assertive and	assertive	and	interrogative-
	sentence	interrogative	interroga	tive	affirmative/negative in their
	structures as well	sentences, and	sentences	s, and	writing, as well as the use of
	as and the use of	the use of full	the use o	f full	punctuations (full stop,
	full stops and	stops and	stops and	l	question mark) in their
	question marks in	question marks	question	marks	writing.
	their writing.	in their writing	in their v	vriting.	
		correctly.			
		But students			
		cannot use a few			
		of the of			
		assertive and			
		interrogative			
		sentences, and			
		the use of full			
		stops and			
		question mark in			
		their writing.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 5		Class: VI	C111	oject: English	
Title: Together We are a	Class. VI	Sui	bject. English		
Performance Indicator	Level of Perfo	ormance Indicator	r	Activities to be	
(PI)		0	Δ	observed	
06.03.01 Students	On <b>rare</b> occasions students	On <b>some</b>	On <b>most</b>	Activity 5.9	
practice democratic	practice democratic skills.	occasions	occasions	The	
skills in different		students	students	teacher/peer/both	
situations.		practice	practice	observes the	
		democratic	different	students' practice of	
		skills.	democratic	democratic skills	
			skills.	(e.g., students' ability	
	Specific performance to	o determine the	level of PI	to listen to others	
	Students demonstrate	Students	Students	attentively, respect	
	either one of the skills i.e.,	demonstrate	demonstrat	e others' opinions and	
	listening to others	either two of	their skills	of respond logically)	
	attentively or respecting	the skills i.e.,	listening to	during a classroom	
	others' opinions or	listening to	others	discussion.	
	responding logically during	others	attentively		
	the classroom discussion.	attentively	and		
		and/or	respecting		
		respecting	others'		
		others'	opinions an	ıd	
		opinions	responding		
		and/or	logically		
		responding	during the		
		logically	classroom		
		during the	discussion		
		classroom	almost fully	7.	
		discussion.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 6 Title: The Missing Tenth Man		Class: VI		Subject: English	
Performance	Level	of Performance Indic	ator		
Indicator (PI)		0		7	Activities to be observed
06.02.03 Students	Students use	Students use	Students 1	use	Activity 6.8
use different	correctly a few of	correctly some of	correctly	almost	The teacher examines
linguistic features	the linguistic	the linguistic	all the lin	guistic	the learners' scripts to
according to the	features in	features in	features in	n	see whether the learners
context in	producing texts.	producing texts.	producing texts.		can appropriately use
producing texts.	Specific perfor	Specific performance to determine the level of PI			
	Students	Students use some	Students		features (e.g.
	demonstrate	of the	correctly	use	capitalization,
	limited correct use	capitalization,	capitalizat	tion,	punctuation marks) in
	of capitalization,	punctuation marks	punctuation	on	their writing.
	punctuation marks	in their writing	marks in	their	
	in their writing.	correctly.	writing.		
		But students			
		cannot use a few			
		of the			
		capitalization,			
		punctuation marks			
		in their writing.			

শিখন অভিজ্ঞত	া ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 7 Title: A Day in the Life of Mina		Class: VI	Subject: English		
Performance		evel of Performance Indicat	tor	1	
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed	
06.02.02	Students explain	Students explain	Students explain	Activity: 7.6	
Students	correctly a few of	correctly some of the	correctly almost all	The teacher	
analyse	the linguistic	linguistic features in	the linguistic	examines the	
different	features in	accordance with the	features in	learners' scripts	
linguistic	accordance with the	purpose of the texts.	accordance with the	(after peer	
features in	purpose of the texts.		purpose of the texts.	checking) to see	
accordance	Specific per	formance to determine th	e level of PI	whether the	
with the	Students correctly	Students correctly	Students correctly	learners can identify	
purpose of	identify adjectives in	identify adjectives in	identify adjectives in	and use the	
the texts.	their writing but	their writing and can	their writing and	appropriate	
	cannot explain the	explain some of their	can explain almost	adjectives to	
	purposes.	purposes.	all of their purposes.	describe Mina.	
06.02.03	Students use	Students use correctly	Students use	Activity 7.7	
Students use	correctly a few of	some of the linguistic	correctly almost all	The teacher	
different	the linguistic	features in producing	the linguistic	examines the	
linguistic	features in	texts.	features in	learners' scripts	
features	producing texts.		producing texts.	(after peer	
according to		formance to determine th		checking) to see	
the context	Students	Students use some of	Students use	whether the	
in producing	demonstrate limited	the correct adjectives	appropriate	learners can use the	
texts.	correct use of	in describing their	adjectives in their	appropriate	
	adjectives in	family in writing.	writing to describe	adjectives to	
	describing their	But students cannot use	their family.	describe their	
	families in writing.	a few appropriate		families.	
		adjectives in their			
		writing.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 8  Title: Bangabandhu, My Inspiration  Class: VI			Subject: English		
Performance	Le	evel of Performance Indicat	or	Activities to be	
Indicator (PI)		Ο Δ		Activities to be observed	
06.03.01	On rare occasions	On <b>some</b> occasions	On <b>most</b> occasions	Activity 8.5	
Students	students practice	students practice	students practice	The	
practice	democratic skills.	democratic skills.	different democratic	teacher/peer/both	
democratic		skills.		observes the	
skills in	Specific per	Specific performance to determine the level of PI			
different	Students demonstrate	Students demonstrate	Students demonstrate	of democratic skills	
situations.	either one of the	either two of the skills	their skills of	(e.g., students'	
	skills i.e., listening to	i.e., listening to others	listening to others	ability to listen to	
	others attentively or	attentively and/or	attentively and	others attentively,	
	respecting others'	respecting others'	respecting others'	respect others'	
	opinions or	opinions and/or	opinions and	opinions and	
	responding logically	responding logically	responding logically	respond logically)	
	during the classroom	during the classroom	during the classroom	during a classroom	
	discussion.	discussion.	discussion almost	discussion.	
			fully.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 9 Title: Politene	ess	Class: VI		Subject: English	
Performance	Le	vel of Performance Indicat	or	Activities to be	
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed	
06.02.03	Students use	Students use correctly	Students use	Activity 9.7	
Students	correctly a few of	some of the linguistic	correctly almost all	The teacher	
use	the linguistic features	features in producing	the linguistic features	examines the	
different	in producing texts.	texts.	in producing texts.	learners' scripts to	
linguistic	Specific performance to determine the level of PI			see whether the	
features	Students demonstrate	Students correctly use	Students correctly	learners can	
according to	limited correct use of	some of the modal	use modal verbs in	appropriately use	
the context	modal verbs in their	verbs in their writing.	their writing.	modal verbs (e.g.	
in	writing.	But students cannot use		modal verbs) in	
producing		a few of the modal		their writing.	
texts.		verbs in their writing.			

শিখন অভিজ্ঞ	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 10 Title: The Boy	0 7 Under the Tree	Class: VI		Subject: English		
Performance	Lev	vel of Performance Indicate	or	Activities to be		
Indicator (PI)		0	Δ	observed		
06.03.02	On <b>rare</b> occasions	On <b>some</b> occasions	On <b>most</b> occasions	Activity: 10.4		
Students	students encourage	students encourage	students encourage	The		
encourage a	others to practice	others to practice	others to practice	teacher/peer/both		
democratic	democratic skills.	democratic skills.	democratic skills.	observes the		
attitude in	Specific peri	formance to determine the	level of PI	learners to see		
different	Students demonstrate	Students demonstrate	Students	whether the		
situations.	their attitude or	their attitude or	demonstrate their	learners encourage		
	mindset to encourage	mindset to encourage	attitude or mindset	their peers to		
	their peers to either	their peers to either	to encourage their	participate in		
	one part of the	any two parts of the	peers to either any	democratic practices		
	democratic practices	democratic practices	three parts or more	(i.e. creating scopes		
	(i.e., creating scopes	(i.e., creating scopes for	of the democratic	for others to talk or		
	for others to talk or	others to talk or	practices (i.e.	encouraging others		
	encouraging others	encouraging others to	creating scopes for	to listen attentively		
	to listen attentively	listen attentively or	others to talk or	and/or encouraging		
	or encouraging	encouraging others to	encouraging others	others to respect		
	others to respect	respect others' opinions	to listen attentively	others' opinions		
	others' opinions or	or respond logically)	or encouraging	and/or respond		
	respond logically)	during the classroom	others to respect	logically) during the		
	during the classroom	discussion.	others' opinions or	classroom		
	discussion.		respond logically)	discussion.		
			during the			
			classroom			
			discussion.			
06.03.01	On <b>rare</b> occasions	On <b>some</b> occasions	On <b>most</b> occasions	Activity 10.8		
Students	students practice	students practice	students practice			
practice	democratic skills.	democratic skills.	different democratic	The		
democratic			skills.	teacher/peer/both		
skills in	Specific per	formance to determine the	level of PI	observes the		
different	Students demonstrate	Students demonstrate	Students	students' practice of		
situations.	either one of the	either two of the skills	demonstrate their	democratic skills		
	skills i.e., listening to	i.e., listening to others	skills of listening to	(e.g., students'		

	others attentively or	attentively and/or	others attentively	ability to listen to
	respecting others'	respecting others'	and respecting	others attentively,
	opinions or	opinions and/or	others' opinions and	respect others'
	responding logically	responding logically	responding logically	opinions and
	during the classroom	during the classroom	during the	respond logically)
	discussion.	discussion.	classroom discussion	during a classroom
			almost fully.	discussion.

শিখন অভিজ্ঞত	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 11				. 1		
Title: Meeting	an Overseas	Class: VI		Subject:		
Friend			English			
Performance		Level of Performance Indic	ator	Activities to		
Indicator (PI)		0	Δ	be observed		
06.01.03	Students	Students interact considering	Students interact	Activity 11.6		
Students	interact using	different cultural contexts using	appropriately in	(Student		
interact	common	ways of greetings, addressing,	accordance with different	individually		
using	ways of	refusal, and closing remarks.	cultural contexts using	will write the		
appropriate	greetings,		ways of greetings,	description)		
ways of	addressing,		addressing, refusal, and			
greetings,	refusal, and		closing remarks.	The teacher		
addressing,	closing			observes the		
refusal, and	remarks;			learner's		
closing	irrespective			appropriate		
remarks	to the			use of		
according to	different			greetings (to		
the specific	cultural			known and		
cultural	contexts.			unknown		
context.	S	pecific performance to determine the level of PI		elders,		
	Students	Students demonstrate the	Students demonstrate the	teachers),		
	demonstrate	appropriate use of greetings (to	appropriate use	addressing		
	the common	known and unknown elders,	of greetings (to known	(to known		
	use of	and teachers), addressing (to	and unknown elders, and	and unknown		
	greetings (to	known and unknown elders,	teachers), addressing (to	elders,		
	known and	teachers), and refusal (polite	known and unknown	teachers),		
	unknown	refusal) for the Bangladeshi	elders, teachers), and	and refusal		
	elders, and	culture but demonstrate limited	refusal (polite refusal) for	(polite		
	teachers),	use of greetings (to known and	both the Bangladeshi and	refusal) in		
	addressing	unknown elders, teachers),	overseas cultures during	the		
	(to known	addressing (to known and	the interactions.	Bangladeshi		
	and unknown	unknown elders, teachers), and		and overseas		
	elders,	refusal (polite refusal) for the		cultures		
	teachers),	overseas cultures during the		during the		
	and refusal	interactions.		interactions.		

(polite		
refusal) in		
the		
Bangladeshi		
and overseas		
cultures		
during the		
interactions.		

শিখন অভিজ্ঞ	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 12 Title: Medha's Dream		Class: VI	Subject: English			
Performance		Level of Performance In	dicator	A -44-444 4- 1		
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed		
06.02.01	Students	Students identify some of	Students identify almost	Activity: 12.4		
Students	identify a	the linguistic features	all the linguistic			
outline	few of the	correctly.	features correctly.	The teacher examines		
different	linguistic			the learners' scripts		
linguistic	features			(after the peer		
features in	correctly.			checking) to see		
accordance	Spe	cific performance to determin	e the level of PI	whether the learners		
with the	Students	Students correctly identify	Students correctly	can appropriately		
purpose of	correctly	many of the sentence	identify the sentence	identify the sentence		
the texts.	identify	structures of present, past	structures of present,	structures of present,		
	very few of	and future tense.	past and future tense.	past, and future tense.		
	the	But students cannot				
	sentence	identify a few the sentence				
	structures	structures of present, past				
	of present,	and future tense.				
	past and					
	future					
	tense.					
06.02.03	Students	Students use correctly	Students use correctly	Activity 12.9		
Students	use	some of the linguistic	almost all the linguistic			
use	correctly a	features in producing texts.	features in producing	The teacher examines		
different	few of the		texts.	the learners' scripts to		
linguistic	linguistic			see whether the		
features	features in			learners can		
according to	producing			appropriately use the		
the context	texts.			sentence structures of		
in	Spe	cific performance to determin	e the level of PI	present, past, and		
producing	Students	Students can use some of	Students appropriately	future tense in their		
texts.	demonstrate	the sentence structures of	use the sentence	writing.		
	limited use	present, past and future	structures of present,			
	of the	tense correctly in writing.	past and future tense.			

sentence	But students cannot	
structures	identify and use a few the	
of present	, sentence structures of	
past and	present, past and future	
future ter	se tense.	
in their		
writing.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 13 Title: My Books		Class: VI Subject:		inglish	
Performance	Leve	el of Performance Indic	ator	Activities to be	
Indicator (PI)		0	Δ	observed	
06.04.01	Students explain a	Students explain	Students explain	Activity 13.5	
Students	<b>few</b> of the features	some of the	almost all the		
analyse the	of any literary text	features of any	features of any	(Student individually	
features of the	that demonstrate	literary text that	literary text that	will write the	
literary text.	very little	demonstrate partial	demonstrate clear	description)	
	understanding.	understanding.	understanding.	The teacher examines	
	Specific perfo	rmance to determine t	he level of PI	the learners' scripts	
	Students identify	Students identify	Students identify	(after the peer	
	the number of	the number of	the number of	checking) to see	
	stanzas in this poem	stanzas in this	stanzas in this	whether the learners	
	but fail to match	poem.	poem.	can Identify different	
	the rhyming words	Students can	Students can	literary features (e.g.,	
	in this poem.	identify and match	identify and match	rhymes, stanza) from	
		many of the	most of the	this poem.	
		rhyming words in	rhyming words in		
		this poem.	this poem.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিতি	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 14		Class: VI		Subject: English		
Title: Arshi's Letter						
Performance	Lev	vel of Performance Indi	cator		Activities to be	
Indicator (PI)		0		7	observed	
06.01.02 Students	Students produc <b>e</b>	Students produce	Students p	roduce	Activity: 14.9	
produce written	formal and	formal and informal	formal and	informal		
texts following	informal texts	texts using the	texts using	the	(Students will write	
appropriate	using the features	features of greetings,	features of	greetings,	the invitation letter	
features of	of greetings, body	body and closing	body and d	closing	individually)	
greetings, body	and closing	remarks <b>partially.</b>	remarks			
and closing	remarks <b>minimally</b> .		appropriate	ely.	The teacher	
remarks in formal	Specific perf	ormance to determine	the level of	PI	examines the	
and informal	Students fail to	Students determine	Students determine		learners' scripts to	
letters.	determine the	the formal or	the formal	or	see whether the	
	formal or informal	informal features of	informal fe	eatures of	learners can use	
	features of	greetings, body and	greetings,	body and	the features of	
	greetings, body	closing remarks in	closing ren	narks in	greetings, body and	
	and closing	letter writing	letter writi	ng	closing remarks in	
	remarks in letter	activity (e.g., email	activity (er	nail or	the formal and	
	writing activity	or personal letter or	personal le	tter or	informal pieces of	
	(e.g., email or	formal application)	formal app	lication)	letter writing.	
	personal letter or	appropriately.	appropriate	ely.		
	formal application).	But students	And studer	nts		
	Student fail to	demonstrate the	demonstrat	te a good		
	demonstrate a	moderate use of a	use of a ra	nge of		
	range of	range of vocabulary	vocabulary	and		
	vocabulary and	and limited correct	correct ser	itence		
	correct sentence	sentence structures	structures	in their		
	structures in thier	in their writing.	writing.			
	writing.					

শিখন অভিজ্ঞত	া ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 15		Class M	Cultinate I	ما داد مد	
Title: A Fresh	Pair of Eyes	Class: VI Subj		ubject: English	
Performance	Le	vel of Performance Indicat	or	Activities to	
Indicator (PI)		0	Δ	be observed	
06.04.01	Students explain a <b>few</b>	Students explain some	Students explain <b>almos</b>	Activity 15.6	
Students	of the features of any	of the features of any	<b>all</b> the features of any		
analyse the	literary text that	literary text that	literary text that	The teacher	
features of	demonstrate very little	demonstrate partial	demonstrate clear	examines the	
the literary	understanding.	understanding.	understanding.	learners'	
text.	Specific per	formance to determine the	e level of PI	scripts to see	
	Students identify one of	Students identify a	Students identify	whether the	
	the features (e.g.,	number of features	almost all the features	learners can	
	characters, theme) in	(e.g., characters, theme)	(e.g., characters, theme	Identify	
	this story and fail to	in this story but fail to	plot, setting) in this	different	
	analyse other features	analyse a few features	story.	literary	
	(e.g., plot, setting).	(e.g., plot, setting).		features (e.g.,	
				plot, setting,	
				character,	
				theme) from	
				this story.	
06.04.02	Students express their	Students express their	Students express their	Activity: 15.7	
Students	experience/imagination	experience/imagination	experience/imagination		
produce	using a few required	using some of the	using almost all the	The teacher	
texts	literary features.	required literary	required literary	examines the	
following the		features.	features.	learners'	
features of		formance to determine the		scripts to see	
the literary	Students express their	Students express their	Students express their	whether the	
texts based	experience/imagination	experience/imagination	experience/imagination		
on their	using a few required	using some of the	using almost all the	use different	
experience/	literary features.	required literary	required literary	literary	
imagination.		features.	features.	features (e.g.,	
				plot, setting,	
				character,	
				rhymes,	
				stanza,	
				dialogue,	
				act/scene) in	
				expressing	
				their	

		experiences
		and
		imaginations.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তি	ক মূল্যায়ন ছক										
Experience: 16		Class: VI		Subject	: English						
Title: Save Our Home		Class. VI		Subject	, Eligiisii						
Performance	Level of Perfe	formance Indicator			Activities to be						
Indicator (PI)		0	Δ		$\triangle$		Δ		Δ		observed
06.03.02 Students	On rare occasions students	On <b>some</b>	On most		Activity: 16.6						
encourage a	encourage others to	occasions	occasions	S							
democratic attitude	practice democratic skills.	students	students		The						
in different		encourage	encourag	ge	teacher/peer/both						
situations.		others to	others to	)	observes the learners						
		practice	practice		to see whether the						
		democratic	democra	tic	learners encourage						
		skills.	skills.		their peers to						
	Specific performance t	o determine the l	evel of PI		participate in						
	Students demonstrate their	Students	Students		democratic practices						
	attitude or mindset to	demonstrate	demonst	rate	(i.e. creating scopes						
	encourage their peers to	their attitude	their atti	itude	for others to talk or						
	either one part of the	or mindset to	or minds	set to	encouraging others						
	democratic practices (i.e.,	encourage	encourag	ge	to listen attentively						
	creating scopes for others	their peers to	their pee	ers to	and/or encouraging						
	to talk or encouraging	either any two	either ar	ıy	others to respect						
	others to listen attentively	parts of the	three pa	rts or	others' opinions						
	or encouraging others to	democratic	more of	the	and/or respond						
	respect others' opinions or	practices (i.e.,	democra	tic	logically) during the						
	respond logically) during	creating	practices	i.e.	classroom discussion.						
	the classroom discussion.	scopes for	creating	scopes							
		others to talk	for other	rs to							
		or encouraging	talk or								
		others to	encourag	ging							
		listen	others to	listen							
		attentively or	attentive	ely or							
		encouraging	encourag	ging							
		others to	others to	)							
		respect others'	respect o	others'							
		opinions or	opinions	or							
		respond	respond								
		logically)	logically)	)							
		during the	during tl	he							
		classroom	classroor	n							
		discussion.	discussio	n.							

শিখন অভিজ্ঞতা দি	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 17 Title: King Lear		Class: VI		Subject: Er	nglish		
Performance	Leve	el of Performance Indica	ator		Activities to be		
Indicator (PI)		0		7	observed		
06.04.01	Students explain a	Students explain	Students e	xplain	Activity 17.7		
Students	<b>few</b> of the features	some of the features	almost all	the	The teacher		
analyse the	of any literary text	of any literary text	features of	any	examines the		
features of the	that demonstrate	that demonstrate	literary text that		learners' scripts to		
literary text	very little	partial	demonstrate clear		see whether the		
	understanding.	understanding.	understand	ling.	learners can		
	Specific perfo	ormance to determine the	he level of I	PI	Identify different		
	Students identify	Students identify 5/6	Students, i	dentify	literary features		
	only one or two	literary features	almost all	the	(e.g., plot, setting,		
literary features (e.g.,		(e.g., characters,	literary features		character, theme).		
characters, theme,		theme, plot, setting).	(e.g., chara	icters,			
	plot, setting).		theme, plo	t, setting).			

শিখন অভিজ্ঞতা বি	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 18 Title: Four friends		Class: VI	Subject: E1	nglish		
Performance	Lev	el of Performance Indica	ator	Activities to be		
Indicator (PI)		0	Δ	observed		
06.04.01	Students explain a	Students explain	Students explain	Activity 18.7		
Students	few of the features	some of the features	almost all the			
analyse the	of any literary text	of any literary text	features of any	The teacher		
features of the	that demonstrate	that demonstrate	literary text that	examines the		
literary text	very little	partial	demonstrate clear	learners' scripts to		
	understanding.	understanding.	understanding.	see whether the		
	Specific perfe	ormance to determine th	ne level of PI	learners can		
	Students fail to	Students understand	Students understand	Identify different		
	understand the idea	the idea of the key	the idea of key	literary features		
	of the key theme	theme but fail to use	theme and use all	(e.g., plot, setting,		
	and use the features	all the features to	the features to write	character, theme).		
	to write the key	write the key theme	the key theme of a			
	theme of a story.	of a story.	story.			

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

#### উদাহরণ:

'Talking to People' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে যে পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, তা হলো ৩৬.৩১.৩১ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার উপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্র	তিষ্ঠানের নাম :								7	হারিখ:		
অভিজ্ঞ	তা নং :	শ্ৰেণি	ণ : ৬	া : ৬ষ্ঠ বিষয় : ইংরেজি						শিক্ষ	কর নাম ও	স্বাক্ষর
শিখন দ	অভিজ্ঞতার শিরোনাম : ː	Talk	ing to	People						মোঃ	: আকরাম হো	সেন
								প্রযোজ	त्तु PI नः			
রোল নং	নাম		৬.১.১									
٥٥	মোহনা চৌধুরী			7 00	Δ		Δ		ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
૦૨	রাসেল আহমেদ			7 00	Δ		Δ		ПОД	ПОД	ПОД	ПОД
ంత	অমিত কুণ্ডু				Δ		Δ	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД
08	নিলুফার ইয়াসমিন			7 00	Δ		Δ		ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
06	শিউলি সরকার				Δ		Δ	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ
০৬	পার্থ রোজারিও				Δ		Δ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ

	প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ	:		
অভিজ্ঞতা '	नः :	শ্রেণি :	বিষয় :	ইংরেজি			শিক্ষকের	নাম ও স্বাক্ষর :	:
শিখন অভি	ভ্জতার শিরোনাম :			•					
						প্রযোজ	y PI नः		
রোল নং		নাম							
				ПΟΔ	ΠΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
				ПΟΔ		ПΟΔ			ПОД
				ПΟΔ		ПΟΔ			
				ПΟΔ		ПΟΔ			
				ПΟΔ		ПОД			ПОД
				ПΟΔ		ПΟΔ			
				ПΟΔ		ПΟΔ			
				ПΟΔ		ПΟΔ			
				ПΟΔ		ПΟΔ			ПОД
				ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ	

ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ΠΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ			
ПΟΔ		ПΟΔ			
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ			
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД		ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД		ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД		ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ	
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ΠΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ΠΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД		ПОД	ПΟΔ

ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПОД
ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД
ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД
					ПΟΔ
					ПОД
					ПΟΔ
					ПОД
					ПΟΔ
					ПОД
					ПΟΔ
ΠΟΔ			ΠΟΔ		ПОД
ПΟΔ	ПΟΔ		ПΟΔ		ПОД
ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД

শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশক		শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা					
o6.01.01 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact with low accuracy with different age groups with limited range of words and expressions.	Students interact with moderate accuracy with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts.	Students interact accurately with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts.				
o6.01.02 Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in a formal and informal letter	Students produce  minimally formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks.	Students produce <b>partially</b> formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks.	Students produce  appropriately formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks.				
06.01.03 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	Students interact minimally in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks.	Students interact <b>partially</b> in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.	Students interact appropriately in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks.				
06.02.01 Students outline different linguistic features in	Students, guided by the teacher and/or peers,	Students, with some guidance, identify different	Students, without any guidance, identify different				

accordance with the purpose of the texts.	identify different linguistic features correctly.	linguistic features correctly.	linguistic features correctly.
06.02.02 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts  06.02.03 Students use different linguistic	Students, guided by the teacher and/or peers, discuss the purposes of different linguistic features correctly.  Students, guided by the	Students, with limited guidance, discuss the purposes of different linguistic features (e.g., the definite and indefinite articles) correctly.  Students, with limited	Students, without any guidance, discuss the purposes of different linguistic features (e.g., all the definite and indefinite articles) correctly.  Students, without any
features according to the context in producing texts	teacher and/or peers, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.
06.03.01 Students practice democratic skills in different situations	On <b>rare</b> occasions students practice democratic skills.	On <b>some</b> occasions students practice democratic skills.	On <b>most</b> occasions students practice different democratic skills.
o6.03.02 Students encourage a democratic attitude in different situations.	On <b>rare</b> occasions students encourage others to practice democratic skills.	On <b>some</b> occasions students encourage others to practice democratic skills.	On <b>most</b> occasions students encourage others to practice democratic skills.
06.04.01 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.
06.04.02 Students produce texts following the features of the literary texts based on their	Students, guided by the teacher and/or peers, express their experience/imagination	Students, with limited guidance, express their experience/imagination which reflects the features of	Students, without any guidance, express their experience/imagination which reflects the features of

experience/	which reflects the	the literary texts.	the literary texts.
imagination	features of the literary		
	texts.		

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

			শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা	
٠	আচরণিক নির্দেশক		0	Δ
1.	দলীয় কাজে সক্রিয় অং <b>শ</b> গ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
2.	নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌজিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
3.	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
4.	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
5.	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
6.	দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
7.	নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমম্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমম্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

			T	
8.	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও
	ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা	বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং	বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং	বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে
	রেখে তাদের মতামতের	নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব	তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে
	গঠনমূলক সমালোচনা		দিচ্ছে	এবং গঠনমূলক আলোচনার
	করছে			মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে
				ধরছে
9.	দলের অন্যদের কাজের	প্রয়োজনে দলের অন্যদের	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক	দলের অন্যদের কাজের উপর
	উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক	কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু	ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু	ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও
	ফিডব্যাক দিচ্ছে	তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে	তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
		না		
10.	ব্যক্তিগত যোগাযোগ,	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন,	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন,	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন,
	উপস্থাপন, মডেল তৈরি,	মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন	মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও	মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও
	উপকরণ নির্বাচন ও	ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে	ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য	ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে
	ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে	পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার	আনার চেষ্টা করছে কিন্তু	পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও
	পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা	অভাব রয়েছে	পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায়	নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক
	ও নান্দনিকতা বজায় রেখে		রাখতে পারছে না	সিদ্ধান্ত নিচ্ছে
	সিদ্ধান্ত নিচ্ছে			



## জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ